

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 64

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01108 «Эндокринология ересектердің, балалардың» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-SEB	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Стационардағы эндокринология (балалар)».	1.7	Курсы: 1 (бірінші)
1.3	Пререквизиттері: Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы эндокринология (ересектер)».	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 20 кредит/600 сағат
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Балалардағы эндокриндік ауруларға мамандандырылған медициналық стационарлық көмек. Балалардағы эндокриндік аурулардың жас және генетикалық аспектілері. Балалық шақтағы эндокриндік аурулардың ерекшеліктері. Диагностикалық зерттеулерді таңдау және жүргізу. Емдеу принциптері. Балалардағы эндокриндік аурулары бар науқастарға және олардың туыстарына психологиялық көмек. Эндокриндік патологиясы бар науқастарды стационарлық жағдайда реабилитациялау.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаты:		
Дәлелді медицинаның заманауи принциптеріне сәйкес жеке тұлғаның кейінгі өмірінде денсаулығын қалыптастыру үшін балаларға білікті көмек көрсете алатын маманды тереңдетіп оқыту.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 2 беттен 64

	ескере отырып анықтай алады.	
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	
ОН5.	Педиатрия саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.	
ОН6.	Өз бетінше білім алады және басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.	
5.1	Пәннің ОН:	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері:
	ОН 1,2.	ОН1. Клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және эндокринологиялық көмектің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады.
	ОН 2,3.	ОН2. Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін пациентпен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.
	ОН 3,4.	ОН3. Тәуекелдерді бағалауға және медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.
	ОН 4,5.	ОН4. Өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті.
	ОН 5,6.	ОН5. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды,

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 3 беттен 64

			топ қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді қолдана алады.					
	ОН 6.		ОН6. Өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.					
6.	Пән туралы толық ақпарат:							
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): «Стационардағы эндокринология (балалар)» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.							
6.2	Сағаттар саны			дәріс	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
				-	120	-	390	90
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:							
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары		Жетістіктері		
1	Пазыл А.Б.	ассистент	razyl.A@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Пульмонология»		Ғылыми жарияланымның авторы - 30		
2	Анарбаев Е.К.	ассистент	anarbayev@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Гастроэнтерология»		Ғылыми жарияланымның авторы - 10		
	Клиникалық кураторлар туралы мәліметтер:							
1	Бектенова Г.Е.	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология		Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.		
2	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология		«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 80-н астам ғылыми мақаланың авторы.		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 4 беттен 64

3	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы , 1 патенті бар.	
8.	Тақырыптық жоспар:					
Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жеке және қоғамдық денсаулық туралы түсінік, оларды бағалау.	Жеке және қоғамдық денсаулық туралы түсінік, оларды бағалау. Денсаулықты анықтайтын факторлар (экологиялық, генетикалық, Әлеуметтік және т.б.). Балалар мен жасөспірімдердің морфофункционалды ерекшеліктері. Балалардың өсу, физикалық, психикалық, жыныстық даму заңдылықтары. Даму патофизиологиясы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Медициналық құжаттаманы ресімдеу нормалары.	Медициналық құжаттаманы ресімдеу нормалары. Жұмыс жоспарын құру, есепке алу және есеп беру. Эндокринологиялық консультациялар мен стационарларда, оның ішінде электрондық құжат нысанында құжаттаманы жүргізу қағидаттары мен тәртібі.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар эндокринологиясындағы этика және деонтология.	Балалар эндокринологиясындағы этика және деонтология. Эндокриндік патологиясы бар балалар мен жасөспірімдерге диагноз қоюға және тағайындалған емдеуге Балалар эндокринологы дәрігерінің жауапкершілігі. Педиатриялық эндокринологтың	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		жұмысындағы кұпиялылық принципі. Пренатальды диагностиканы ұсыну және жүргізу кезіндегі этикалық мәселелер. Жаңа туған нәрестелерге скрининг жүргізу кезіндегі этикалық мәселелер.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдерге эндокринологиялық көмек көрсетудің құқықтық аспектілері.	Балалар мен жасөспірімдерге эндокринологиялық көмек көрсетудің құқықтық аспектілері. Эндокриндік патологиясы бар балалар мен жасөспірімдерге медициналық көмек көрсету кезінде маңызды ҚР негізгі нормативтік актілері. Эндокриндік патологиясы бар балалар мен жасөспірімдерге медициналық көмек көрсету стандарттары. Эндокриндік патологиясы бар балалар мен жасөспірімдерді басқару бойынша клиникалық хаттамалар.	ОН 5,6	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эндокриндік патологияның пайда болуының және дамуының жалпы заңдылықтары.	Эндокриндік патологияның пайда болуының және дамуының жалпы заңдылықтары. Эндокриндік жүйе. Орталық және перифериялық байланыстар. Гормондардың түрлері. Гормонға қабілетті, гормонға төзімді және гормонға тәуелді құрылымдар. Мақсатты мүшелер, ұлпалар мен жасушалар.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гормондардың ағзаның	Гормондардың ағзаның күйіне әсер ету жолдары: орталық жүйке жүйесі арқылы, рефлекторлық доғаның афферентті бөлігіне әсер ету арқылы, жүйке жүйесінің	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

	күйіне әсер ету жолдары.	қатысуынсыз эффекторларға тікелей әсер ету арқылы. Эндокриндік жүйені реттеудегі кері байланыс принципі.			бағалау.	критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Перинаталдық және неонатальды эндокриндік патологияның жіктелуі.	Перинаталдық және неонатальды эндокриндік патологияның жіктелуі. Перинаталдық және неонатальды кезеңдердегі эндокриндік органдардың аурулары мен зат алмасу бұзылыстарын тексеру әдістері мен ерекшеліктері.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Перинаталдық және неонаталдық кезеңдердегі эндокриндік бұзылуларды емдеудің заманауи әдістері.	Перинаталдық және неонаталдық кезеңдердегі эндокриндік бұзылуларды емдеудің заманауи әдістері. Гормондарды алмастыру, депрессиялау және ынталандыру терапиясы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қазақстан Республикасында және шетелде қант диабетімен ауыратын балалар мен жасөспірімдерге көмек көрсетудің қалыптасу тарихы. Ұйқы безінің анатомиясы мен физиологиясы. Ұйқы безінің гормондары. Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән көмірсулар алмасуының бұзылуы. Диабеттік эмбриофетопатия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі.	Қазақстан Республикасында және шетелде қант диабетімен ауыратын балалар мен жасөспірімдерге көмек көрсетудің қалыптасу тарихы. Ұйқы безінің анатомиясы мен физиологиясы. Ұйқы безінің гормондары. Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән көмірсулар алмасуының бұзылуы. Диабеттік эмбриофетопатия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі қант диабеті.	Алдын алу. Болжамы. Жаңа туылған нәрестелердегі қант диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио калыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды гипогликемия.	Неонатальды гипогликемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, наукасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ананың метаболизмінің өзгеруіне байланысты өтпелі жаңа туған нәрестелердегі гипогликемия.	Ананың метаболизмінің өзгеруіне байланысты өтпелі жаңа туған нәрестелердегі гипогликемия. Неонатальды проблемаларға байланысты өтпелі неонатальды гипогликемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Наукасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тұрақты гипогликемия. Гиперинсулинизм. Эндокриндік бұзылулар.	Тұрақты гипогликемия. Гиперинсулинизм. Эндокриндік бұзылулар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тұқым қуалайтын метаболикалық аурулар. Глюкозаны тасымалдау ақауымен байланысты нейрогипогликемия (гипогликоррагия).	Тұқым қуалайтын метаболикалық аурулар. Глюкозаны тасымалдау ақауымен байланысты нейрогипогликемия (гипогликоррагия). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән қалқанша безінің патологиясы.	Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән қалқанша безінің патологиясы. Қалқанша безінің өтпелі бұзылыстары. Даму нұсқалары: Т ₄ (тироксин) деңгейінің өтпелі төмендеуі және ТТГ деңгейінің жоғарылауы. ТТГ қалыпты деңгейінде Т ₄ өтпелі төмендеуі. Оқшауланған гипертиреотропинемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен гипотиреоз.	Туа біткен гипотиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

						критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды гипертиреоз (тиреотоксикоз).	Неонатальды гипертиреоз (тиреотоксикоз). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен йод жеткіліксіздігі синдромы.	Туа біткен йод жеткіліксіздігі синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім менгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән бүйрек үсті безінің патологиясы.	Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән бүйрек үсті безінің патологиясы. Жедел бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі (Уотерхаус- Фридериксен синдромы). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек үсті безінің қыртысының туа біткен гиперплазиясы (адреногенитальды синдром).	диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы. Бүйрек үсті безінің қыртысының туа біткен гиперплазиясы (адреногенитальды синдром). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностика мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гермафродитизм.	Гермафродитизм. Анықтамасы. Түрлері (жалған әйел гермафродитизмі, еркектік жалған гермафродитизм және шынайы гермафродитизм). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Классификациясы. Клиникалық көріністері. Диагностика және дифференциалды диагностикасы. Емі. Асқынулары. Болжамы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Неонатальды кальций мен магний алмасуының бұзылуы. Жаңа туылған нәрестелердің гипокальциемиясы.	Неонатальды кальций мен магний алмасуының бұзылуы. Жаңа туылған нәрестелердің гипокальциемиясы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностика мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды	Неонатальды гипомагниемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау /	Тексеру парағы: Жағдаяттық

	гипомагниемия.	патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			нақты жағдайлар.	есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Кальций мен магний тапшылығы жоқ жаңа туған нәрестедегі тетания.	Кальций мен магний тапшылығы жоқ жаңа туған нәрестедегі тетания. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау 360 ⁰ ».
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды гипопаратиреоз.	Неонатальды гипопаратиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелерде су-тұз алмасуының бұзылуы. Жаңа туған нәрестедегі кеш метаболикалық ацидоз.	Жаңа туылған нәрестелерде су-тұз алмасуының бұзылуы. Жаңа туған нәрестедегі кеш метаболикалық ацидоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестедегі дегидратация.	Жаңа туылған нәрестедегі дегидратация. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді

		дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестедегі натрий теңгерімсіздігі.	Жаңа туған нәрестедегі натрий теңгерімсіздігі. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестедегі калий теңгерімсіздігі.	Жаңа туған нәрестедегі калий теңгерімсіздігі. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестедегі тирозинемия.	Жаңа туылған нәрестедегі тирозинемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипоталамус-гипофиз жүйесінің	Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Бойынның биік болуы. Гипофиздің ісіктері. Гипоталамус-гипофиз жүйесі ауруларының	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау

	аурулары.	классификациясы. Бойшаң болу: этиологиясы, клиникасы, диагностикасы, бақылау принциптері. Гиперпролактинемия: этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері. Иценко-Кушинг синдромы: этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері. Балалардағы гипопиз ісіктерінің дифференциалды диагностикасы.			ауызша сауалнама.	(АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары.	Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Гипоталамус-гипофиздік жеткіліксіздік. Пангипопитуитаризм, гипофиз ергежейлілігі: этиологиясы, клиникалық көрінісі, диагностикасы, терапия және бақылау принциптері.	ОН 5,6	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Балалардағы қантсыз диабет.	Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Балалардағы қантсыз диабет. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эпифиз аурулары. Интракраниальды және эпифиздік герминативті жасушалық ісіктер.	Эпифиз аурулары. Интракраниальды және эпифиздік герминативті жасушалық ісіктер. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 14 беттен 64

						бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: «Бос» түрік ер-тоқымының синдромы. Түрік ершігі диафрагмасының жеткіліксіздігі.	«Бос» түрік ер-тоқымының синдромы. Түрік ершігі диафрагмасының жеткіліксіздігі. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тұқым қуалайтын зат алмасу бұзылыстары. Амин қышқылы алмасуының бұзылуы.	Тұқым қуалайтын зат алмасу бұзылыстары. Амин қышқылы алмасуының бұзылуы – аминокислотопатиялар (гиперфенилаланинемия, I, II типті тирозинемия, триптофан алмасуының бұзылуы, алкаптонурия). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360°».
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Липидтер алмасуының бұзылуы - дислипидемия. Дислипопротеинемия (гиперхолестеринемия, гипертриглицеридемия). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	Липидтер алмасуының бұзылуы - дислипидемия. Дислипопротеинемия (гиперхолестеринемия, гипертриглицеридемия). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Липидоздар (Ниман-Пик ауруы, Тей-Сакс ауруы, Гаучер ауруы). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды

	Липидоздар (Ниман-Пик ауруы, Тей-Сакс ауруы, Гаучер ауруы).	патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Көмірсулар алмасуының бұзылуы (галактоземия, фруктоземия, гликогеноздар).	Көмірсулар алмасуының бұзылуы (галактоземия, фруктоземия, гликогеноздар). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипоталамус-гипофиз аймағындағы гормондық белсенді емес көлемді түзілістер және инфильтрациялық процестер.	Гипоталамус-гипофиз аймағындағы гормондық белсенді емес көлемді түзілістер және инфильтрациялық процестер. Гормоналды белсенді емес гипофиз аденомалары, кранифарингиома және басқа гипофиз аденомалары. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі гигантизм және акромегалия.	Балалар мен жасөспірімдердегі гигантизм және акромегалия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ	Гиперпролактинемия синдромы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты	Тексеру парағы:

	тақырыбы және тапсырмасы: Гиперпролактинемия синдромы.	Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	«Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипопитуитаризм (гипоталамус-гипофизарлық жеткіліксіздік).	Гипопитуитаризм (гипоталамус-гипофизарлық жеткіліксіздік). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өсу гормонының және бірқатар тропикалық гормондардың тұқым қуалайтын тапшылығы, жүйесінің дамуындағы ақаулар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	Өсу гормонының және бірқатар тропикалық гормондардың тұқым қуалайтын тапшылығы, жүйесінің дамуындағы ақаулар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио калыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өсу гормонының және	Өсу гормонының және гипофиздің тропикалық гормондарының идиопатиялық тапшылығы. Анықтамасы.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық

	гипофиздің тропикалық гормондарының идиопатиялық тапшылығы.	Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: КР-да және шетелде эндокриндік патологияның тұқым қуалайтын механизмдерін зерттеу. Тұқым қуалайтын патологияның этиологиясы мен патогенезі.	КР-да және шетелде эндокриндік патологияның тұқым қуалайтын механизмдерін зерттеу. Тұқым қуалайтын патологияның этиологиясы мен патогенезі: тұқым қуалайтын аурулардың жалпы сипаттамасы. Тұқым қуалайтын аурулардың семиотикасы (тұқым қуалайтын аурулардың белгілері туралы ілім). Синдром, салдар, Ассоциация ұғымы. Синдромның өзегі ретінде минималды диагностикалық белгілер туралы түсінік. Тұқым қуалайтын ауру диагнозын қоюдағы ену мен экспрессивтіліктің маңызы. Тұқым қуалайтын ауруларды диагностикалау принциптері: диагностиканың клиникалық, аспаптық және зертханалық әдістері. Тұқым қуалайтын ауруларды емдеу принциптері. Тұқым қуалайтын эндокринопатиялардың жіктелуі.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Иондық арналарды, тасымалдау ақуыздарын және жасушалық сигнал молекулаларын кодтайтын гендердің ақауларымен	Иондық арналарды, тасымалдау ақуыздарын және жасушалық сигнал молекулаларын кодтайтын гендердің ақауларымен байланысты эндокриндік аурулар. Бүйрек үсті безінің қыртысының туа біткен дисфункциясы, бүйрек үсті безінің липоидты гиперплазиясы. Эпидемиология. Алдын алу. Этиологиясы және патогенезі.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

	байланысты эндокриндік аурулар.	Клиникалық көріністер. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжамы.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нефрогенді қантсыз диабеті.	Нефрогенді қантсыз диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: І типті көптеген эндокриндік неоплазия синдромы.	І типті көптеген эндокриндік неоплазия синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гиппел-Линдау ауруы.	Гиппел-Линдау ауруы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гиперинсулинизм	Гиперинсулинизм (KCNJ11 және ABCC8 белсендіруші мутациялары бар) немесе қант диабеті (KCNJ11 және ABCC8 белсендіруші	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау

	(KCNJ11 және ABCC8 белсендіруші мутациялары бар) немесе қант диабеті (KCNJ11 және ABCC8 белсендіруші мутациялары бар).	мутациялары бар). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			клиникалық талдауы.	(АББ). Ауызша жауап.
	ОБОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар (нанизм, гигантизм, макро - және микросомия).	Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар (нанизм, гигантизм, макро - және микросомия). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар. Сотос синдромы. Дубовиц синдромы. Лепречаунизм. Нунан синдромы.	Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар. Сотос синдромы. Дубовиц синдромы. Лепречаунизм. Нунан синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Физикалық дамудың	Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар. Секель синдромы. Корнелия де Ланж синдромы. Уильямс синдромы. Рубинштейн-Тайби	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

	басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар. Секель синдромы. Корнелия де Ланж синдромы. Уильямс синдромы. Рубинштейн-Тайби синдромы.	синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			бағалау.	критерийлері». «Бағалау 360 ⁰ ».
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар. Рассел-Сильвер синдромы. Робинов синдромы. Аарский синдромы. Ларон синдромы. Гипофиз ергежейлілігі. Кокайн синдромы. Пикнодизостоз. Элліс-ван Кревелд синдромы.	Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар. Рассел-Сильвер синдромы. Робинов синдромы. Аарский синдромы. Ларон синдромы. Гипофиз ергежейлілігі. Кокайн синдромы. Пикнодизостоз. Элліс-ван Кревелд синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эндокриндік жүйенің басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар (туа біткен саңыраулық және зоб.	Эндокриндік жүйенің басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар (туа біткен саңыраулық және зоб. Коэн синдромы. Лоуренс-Мун-Барде-Бидл синдромы. Альстрем синдромы). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. Тақырыпқа презентация.

	Коэн синдромы. Лоуренс-Мун-Барде- Бидл синдромы. Альстрем синдромы).	диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Хромосомалық аурулар. Жыныстық хромосомалар жүйесіндегі ауытқулармен байланысты синдромдар.	Хромосомалық аурулар. Жыныстық хромосомалар жүйесіндегі ауытқулармен байланысты синдромдар. Шерешевский- Тернер синдромы (Х-моносомиясы), Клайнфельтер синдромы, жыныс бездерінің дисгенез синдромдары (Х- хромосомалардың және Y- хромосомалардың құрылымдық аномалиялары, олардың фенотиптік көріністері, шынайы гермафродитизм, жыныс бездерінің дисгенезінің аралас түрі). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Хромосомалық аурулар. Ерте метафазалық хромосомалардың аномалияларымен байланысты аурулардың бөлек нозологиялық формалары.	Хромосомалық аурулар. Ерте метафазалық хромосомалардың аномалияларымен байланысты аурулардың бөлек нозологиялық формалары. Прадер-Вилли синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио калыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипопитуитаризм.	Гипопитуитаризм. Гипофиз нанизмінің басқа бойлық формаларынан және бірқатар сирек кездесетін генетикалық синдромдардан дифференциалды диагностикасы. Емдеу: хирургиялық-гипофиз немесе гипоталамус ісіктерін жою; екіншілік гипокортицизм, гипотиреоз, гипогонадизм гормондарын алмастыру терапиясы; алмастыру терапиясы. Болжам.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы қантсыз диабет.	Балалардағы қантсыз диабет. Идиопатиялық, симптоматикалық (ісік) және туа біткен (Вольфрам синдромы - DIDMOAD, аутосомды доминантты) орталық қантсыз диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-30 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ОБӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4,5,6			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүре пайда болған (токсикалық, бүйрек патологиясы)	Жүре пайда болған (токсикалық, бүйрек патологиясы) және туа біткен қантсыз диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

	және туа біткен қантсыз диабеті.	көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қантсыз диабетінің диагностикасы.	Қантсыз диабетінің диагностикасы: полиурия, нормогликемия (қант диабетін қоспағанда), зәрдің салыстырмалы тығыздығының төмендігі, зәрдің гипосмолярлығы, бүйрек патологиясының болмауы, гиперкальциемия және гипокальциемия, құрғақ тамақтану сынағы, МРТ. Дифференциалды диагностика. Емдеу: десмопрессинмен терапия (адиуретин). Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эпифиз аурулары. Интракраниальды және эпифиздік герминативті жасушалық ісіктер.	Эпифиз аурулары. Интракраниальды және эпифиздік герминативті жасушалық ісіктер. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша безінің аурулары.	Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша безінің аурулары. Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша безінің анатомиясы және физиологиясы. Қалқанша безінің анатомиясы. Қалқанша безінің гормондары: тироксин (Т ₄), трийодтиронин (Т ₃), кальцитонин. Қалқанша безінің физиологиясы. Негізгі алмасуды реттеу және қолдау. Қалқанша безінің гормондарының калориялық әсері.	ОН 5,6	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қалқанша безінің аурулары бар балалар мен жасөспірімдерді тексеру әдістері.	Қалқанша безінің аурулары бар балалар мен жасөспірімдерді тексеру әдістері. Физикалық әдістер. Анамнез деректері. Пальпация деректері. ДДҰ классификациясы. Зертханалық әдістер. Аспаптық әдістер. Ультрадыбыстық, сцинтиграфия, пункциялық биопсия. Компьютерлік және магниттік-резонанстық томография, мойын мүшелерінің рентгенографиясы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қалқанша безінің ауруларының жіктелуі.	Қалқанша безінің ауруларының жіктелуі. Гипертиреоз/тиреотоксикоз синдромы; гипотиреоз синдромы; функцияның бұзылуынсыз жүретін қалқанша безінің аурулары.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипотиреоз. Туа біткен гипотиреоз.	Гипотиреоз. Туа біткен гипотиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы. Патогенезі. Жаңа туылған нәрестелердегі, өмірдің 3-4 айында, өмірдің 5-6 айында негізгі клиникалық көріністер. Неонатальды скрининг. Дифференциалды диагностика. Емдеу - левотироксин натрий препараттарымен алмастыру терапиясы. Болжамы.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүре пайда болған	Жүре пайда болған гипотиреоз. Біріншілік және екіншілік гипотиреоз. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Гипотиреоздың клиникалық	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 25 беттен 64

	гипотиреоз. Біріншілік және екіншілік гипотиреоз.	диагностикасының негізгі мәселелері. Гипотиреоздың «маскалары»: гастроэнтерологиялық, ревматологиялық, дерматологиялық, гинекологиялық, кардиологиялық, психиатриялық. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы.				критерийлері: кәсіби дағдылар.
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүре пайда болған гипотиреозды емдеу.	Жүре пайда болған гипотиреозды емдеу: левотироксин натрий препараттарымен алмастыру терапиясы. Біріншілік және екіншілік жүре пайда болған гипотиреоздың өтемақы сапасын бағалау. Болжамы.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипертиреоз. Грейвс ауруы. Грейвс ауруы және диффузды токсикалық зоб.	Гипертиреоз. Грейвс ауруы. Грейвс ауруы және диффузды токсикалық зоб. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Аутоиммунды полигландулярлық синдром 2-типті.	Аутоиммунды полигландулярлық синдром 2-типті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипертиреозды емдеу.	Гипертиреозды емдеу - консервативті терапия (тиомочевина препараттары), хирургиялық емдеу (тиреоидэктомия, қалқанша безінің шеткі субтотальды резекциясы) және радиоактивті йод терапиясы (131I). Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эндокриндік офтальмопатия.	Эндокриндік офтальмопатия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тиреоидит. Аутоиммунды тиреоидит, Хашимото зобы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	Тиреоидит. Аутоиммунды тиреоидит, Хашимото зобы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тиреоидит. Созылмалы	Тиреоидит. Созылмалы аутоиммунды тиреоидит. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық	ОН 3,4	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық

	аутоиммунды тиреоидит.	көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел астылық тиреоидит.	Жедел астылық тиреоидит. Этиологиясы: вирустар, аурудың дамуына генетикалық бейімділік. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Обходка және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сирек кездесетін тиреоидит. Жедел іріңді тиреоидит. Ридель фиброзды тиреоидиті.	Сирек кездесетін тиреоидит. Жедел іріңді тиреоидит. Ридель фиброзды тиреоидиті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Сирек кездесетін тиреоидит. Спецификалық тиреоидит. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация.

					калыптастыру.	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Йод тапшылығы аурулары. Диффузды эутиреоидты зоб.	Йод тапшылығы аурулары. Диффузды эутиреоидты зоб. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Йод тапшылығы ауруларын емдеу.	Йод тапшылығы ауруларын емдеу - йод препараттарымен терапия, натрий левотироксин препараттарымен супрессиялық терапия, калий йодиді және натрий левотироксин препараттарымен біріктірілген терапия. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио калыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қалқанша безінің функционалды автономиясы.	Қалқанша безінің функционалды автономиясы. Этиологиясы, патогенез кезеңдері. Эпидемиология. Негізгі клиникалық көріністері. Диагностика - гормоналды қан анализі, ультрадыбыстық және қалқанша безінің сцинтиграфиясы. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Йод тапшылығына байланысты психикалық және физикалық	Йод тапшылығына байланысты психикалық және физикалық дамудың бұзылыстары. Этиологиясы және патогенезі. Неврологиялық кретинизм және шекаралық интеллектуалдық құлдырау.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио калыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа

	дамудың бұзылыстары.					презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Түйінді және көп түйінді эутиреодты зоб.	Түйінді және көп түйінді эутиреодты зоб. Жиі нозологиялық формалар: әртүрлі дәрежедегі түйінді коллоидты пролиферациялық зоб, фолликулярлық аденомалар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қалқанша безінің қатерлі ісіктері.	Қалқанша безінің қатерлі ісіктері. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау 360°».
43	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қалқанша безінің рагы.	Қалқанша безінің рагы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша маңы бездерінің аурулары.	Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша маңы бездерінің аурулары. Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша маңы бездерінің анатомиясы мен физиологиясы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

						Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
44	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қалқанша маңы бездерінің гормондары. Қалқанша маңы безінің гормонының формалары, оның қызметі.	Қалқанша маңы бездерінің гормондары. Қалқанша маңы безінің гормонының формалары, оның қызметі. Кальций алмасуын реттеу. D3 витаминінің синтезі және метаболизмі. Сүйектің қайта құрылу процесі.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гиперпаратиреоз. Біріншілік гиперпаратиреоз.	Гиперпаратиреоз. Біріншілік гиперпаратиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
45	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Екіншілік гиперпаратиреоз.	Екіншілік гиперпаратиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және	Гипопаратиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

	тапсырмасы: Гипопаратиреоз.	патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			Клиникалық жағдайды қорғау.	Тәлімгердің бағасы. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
46	Тәжірибелік сабақ. Тақырып:	Көмірсулар алмасуының физиологиясының клиникалық аспектілері. Ұйқы безі аурулары кезіндегі тексеру әдістері. Аш қарынға плазмадағы глюкозаның диагностикалық критерийлері және СГТТ нәтижелерінің диагностикалық критерийлері.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қант диабетінің жіктелуі.	Қант диабетінің жіктелуі. 1 типті қант диабеті. Аутоиммунды қант диабеті және идиопатиялық қант диабеті. 2 типті қант диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
47	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қант диабетінің басқа ерекше түрлері.	Қант диабетінің басқа ерекше түрлері. Бета-жасуша қызметінің генетикалық ақаулары (MODY диабеті, Kir6.2 және Sur1 мутациялары). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және	Инсулин әрекетіндегі генетикалық ақаулар: А типті инсулинге төзімділік, лепречаунизм,	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау.	Тексеру парағы: «Практикалық

	тапсырмасы: Инсулин әрекетіндегі генетикалық ақаулар: А типті инсулинге төзімділік, лепречаунизм, Рабсон-Мендельхол синдромы, липоатрофиялық қант диабеті.	Рабсон-Мендельхол синдромы, липоатрофиялық қант диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
48	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Экзокринді ұйқы безінің аурулары.	Экзокринді ұйқы безінің аурулары. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эндокринопатия: акромегалия, Кушинг синдромы, глюкагонома, феохромоцитома, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома.	Эндокринопатия: акромегалия, Кушинг синдромы, глюкагонома, феохромоцитома, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360°».
49	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дәрілік заттардың немесе химиялық заттардың әсерінен туындаған қант диабеті.	Дәрілік заттардың немесе химиялық заттардың әсерінен туындаған қант диабеті. Инфекциялар: туа біткен қызамық, цитомегаловирус, басқа вирустық инфекциялар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

		патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қант диабетінің сирек түрлері: ригидті адам синдромы, аутоиммунды, полигландулярлық синдром 1 және 2 типтері.	Қант диабетінің сирек түрлері: ригидті адам синдромы, аутоиммунды, полигландулярлық синдром 1 және 2 типтері. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
50	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қант диабетімен байланысты басқа генетикалық синдромдар.	Қант диабетімен байланысты басқа генетикалық синдромдар: Вольфрам синдромы, Даун синдромы, Шерешевский-Тернер синдромы, Клайн-Фельтер синдромы, Лоуренс-Мун-Бидл синдромы, Прадер-Вилли синдромы, Фридрейх атаксиясы, Хантингтонның хорейасы, порфириялық хорей. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: 1-типті қант диабеті.	1-типті қант диабеті. Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі. Науқастардың туыстарында 1 типті қант диабетінің даму қаупі. Клиникалық көріністері. Курс фазалары: клиникаға дейінгі қант диабеті, көрініс, дебют, ішінара ремиссия («бал айы»), өмір бойы	ОН 5,6	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған

		инсулинге тәуелділіктің созылмалы кезеңі, жыныстық жетілудің тұрақсыз кезеңі, жыныстық жетілуден кейінгі тұрақты кезең.				тексеру парақтары.
51	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: 1-типті қант диабетінің клиникалық көрінісі. Ағым фазалары. 1-типті қант диабетінің диагностикасы.	1-типті қант диабетінің клиникалық көрінісі. Ағым фазалары: клиникаға дейінгі қант диабеті, көрініс, дебют, ішінара ремиссия («бал айы»), өмір бойы инсулинге тәуелділіктің созылмалы кезеңі, жыныстық жетілудің тұрақсыз кезеңі, жыныстық жетілуден кейінгі тұрақты кезең. 1-типті қант диабетінің диагностикасы: зертханалық зерттеулер - гликемия деңгейі, зәрдегі глюкозаны анықтау, қандағы және зәрдегі кетондарды анықтау, гликирленген гемоглобин деңгейін, спецификалық аутоантитенелер, С-пептид, ИРИ.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: 1-типті қант диабетін емдеу. 1-типті қант диабеті үшін диеталық терапия.	1-типті қант диабетін емдеу. Инсулиндік терапия: инсулин дозалары, инсулинді енгізуге арналған құралдар, инсулин режимдері, инсулин препараттары. 1-типті қант диабеті үшін диеталық терапия: нан бірліктеріне негізделген диеталық терапия. Физикалық ауыртпалықтар. Өзін-өзі бақылау: глюкометрлер, көмірсулар алмасуының мақсаттары, гликемияны үздіксіз бақылау жүйелері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
52	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Помпалық инсулин терапиясы.	Помпалық инсулин терапиясы. Инсулин сорғыларының артықшылықтары Инсулин помпасы терапиясын қолдануға көрсеткіштер. Инсулиндік помпалық терапияға көшудің	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ):

		көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері. Инсулиндік помпалық терапияға көшу шарттары. Помпалық терапияны тоқтату шарттары.				Ауызша жауап.
	ОБОЖ. БОЖ тақырыбы және тапсырмасы: Диабеттік кетоацидоз және кетоацидоздық кома.	Диабеттік кетоацидоз және кетоацидоздық кома. Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі. Биохимиялық критерийлер. Клиникалық суреттемесі. Емі: регидратация, инсулин терапиясы, калий деңгейін қалпына келтіру, ацидозға қарсы күрес, науқастың жағдайын бақылау, терапияның асқынулары.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
53	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипогликемия.	Гипогликемия. Анықтамасы. Гипогликемияның себептері. Патогенезі. Клиникалық көрініс (нейрогликопениялық симптомдар, вегетативті симптомдар). Гипогликемиялық жағдайлардың ауырлығы. Емдеу.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБОЖ. БОЖ тақырыбы және тапсырмасы: Интеркуррентті аурулар кезінде 1-типті қант диабеті бар науқастарды басқару.	Интеркуррентті аурулар кезінде 1-типті қант диабеті бар науқастарды басқару. 1 типті қант диабеті бар науқастарға хирургиялық араласу. 1-типті қант диабетінің асқынулары. Асқынулардың қауіп факторлары. Арнайы асқынулардың патогенезі. 1-типті қант диабетінің асқынуларына скринингті бастау.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының

						өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
54	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Диабеттік ретинопатия. Диабеттік нефропатия. Диабеттік дистальды полиневропатия. Липоидты некробиоз. Диабеттік полиневропатия.	Диабеттік ретинопатия. Диабеттік нефропатия. Диабеттік дистальды полиневропатия. Липоидты некробиоз. Диабеттік полиневропатия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: 2-типті қант диабеті.	2-типті қант диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы. 2-типті қант диабетін емдеу. Диетотерапия және физикалық белсенділік. Дәрілік терапия: бигуанидтер және инсулиндер. Өзін-өзі бақылау: глюкометрлер, көмірсулар алмасуының мақсаттары.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
55	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: 2-типті қант диабетінің асқынулары.	2-типті қант диабетінің асқынулары. Асқынулардың қауіп факторлары. Арнайы асқынулардың патогенезі. 2 типті қант диабетінің асқынуларына скринингтің басталуы. Артериялық гипертензия және альбуминурия. Дислипидемия.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қант диабетінің ерекше түрлері.	Қант диабетінің ерекше түрлері. Гестациялық қант диабеті. Қант диабетінің ерекше түрлері. Бета-жасуша қызметінің генетикалық ақаулары (MODY диабеті, Kir6.2 және Sur1 мутациялары). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
56	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Инсулин әрекетіндегі генетикалық ақаулар.	Инсулин әрекетіндегі генетикалық ақаулар: А типті инсулинге төзімділік, лепрехаунизм, Рабсон-Мендельхол синдромы, липоатрофиялық қант диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Экзокринді ұйқы безінің аурулары.	Экзокринді ұйқы безінің аурулары. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
57	Тәжірибелік сабақ. Тақырып:	Эндокринопатиялар: акромегалия, Кушинг синдромы, глюкогонома, феохромоцитома,	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау /	Тексеру парағы: Жағдаяттық

	Эндокринопатиялар: акромегалия, Кушинг синдромы, глюкогонома, феохромоцитома, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома.	гипертиреоз, соматостатинома, Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			нақты жағдайлар.	есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәрілік заттардың немесе химиялық заттардың әсерінен туындаған қант диабеті. Инфекциялардан туындаған қант диабеті	Дәрілік заттардың немесе химиялық заттардың әсерінен туындаған қант диабеті. Инфекциялардан туындаған қант диабеті: туа біткен қызамық, цитомегаловирус, басқа вирустық инфекциялар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау 360 ⁰ ».
58	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі семіздік.	Балалар мен жасөспірімдердегі семіздік. Семіздік. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Семіздікпен ауыратын балалар мен жасөспірімдерді тексеру. Анамнез. Физикалық тексеру. Қан қысымының деңгейін бағалау. Тамақтану және физикалық белсенділік күнделігін бағалау. Зертханалық диагностика. Молекулярлық-генетикалық зерттеулер. Аспаптық зерттеу.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және	Семіздіктің әртүрлі формаларының клиникалық ерекшеліктері. Семіздіктің	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық

	тапсырмасы: Семіздіктің әртүрлі формаларының клиникалық ерекшеліктері.	синдромдық түрлері. Семіздіктің дифференциалды диагностикасы. Семіздіктің моногенді түрлері. Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Балалар мен жасөспірімдердегі семіздікті емдеу принциптері. Өмір салтын өзгерту шаралары. Диетотерапия. Жаттығу стрессі. Семіздікпен ауыратын науқастарды оқыту. Семіздікке арналған дұрыс тамақтану мектептері.			Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
59	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы семіздікке қарсы дәрілік терапия.	Балалардағы семіздікке қарсы дәрілік терапия. Қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Балаларға қолдануға тыйым салынған препараттар. бариатриялық хирургия. Бариатриялық араласудың негізгі шарттары. Терапияның тиімділік критерийлері.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі. Гипокортицизм.	Бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі. Гипокортицизм. Анықтама. Біріншілік және қайталама бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі. Созылмалы біріншілік бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

60	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гиперкортицизм. Кушинг синдромы. АКТГ тәуелді гиперкотицизм. Иценко- Кушинг ауруы.	Гиперкортицизм. Кушинг синдромы. АКТГ тәуелді гиперкотицизм. Иценко-Кушинг ауруы. Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі. Классификациясы. Клиникалық көріністері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Асқынулар. Болжамы.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Гиперальдостеронизм. Біріншілік және екіншілік альдостеронизм. Анықтамасы. Этиологиясы. Классификациясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Біріншілік альдостеронизмнің диагностикасы. Біріншілік альдостеронизмнің әртүрлі нозологиялық формаларының дифференциалды диагностикасы. Емдеу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	Аралық бақылау №2	Бақылау 31-60 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ОБӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4,5,6			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері:					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.				

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 41 беттен 64

9.3	БӨЖ/ОБӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді,

	хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	айналысқан жоқ.	кателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.		терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық

	кимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.		жеткізе алмайды.		сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.
ОНЗ	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.

	медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.				
ОН4	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді

	жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.				жұмыс істейді.
ОН5	Педиатрия саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға,	Педиатрия саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	Педиатрия саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға жеткіліксіз. Зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті.	Педиатрия саласындағы тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	Педиатрия саласындағы тиісті зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды. Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды. Күнделікті қызметінде Халықаралық дереккорларды өз бетінше тиімді пайдаланады. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.

	ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.				
ОН6	Өз бетінше білім алады және басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілетін көрсетпейді. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыспайды. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде жұмысты жолға қоймайды.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді. Пікірталастарда, конференцияларда және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлерінде пассивті. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінің жұмысында қателіктер жібереді.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілеттерін көрсетеді. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысады. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде жұмыс істеуге қабілетті.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін өз бетінше тиімді оқытады және өзі де оқиды. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде дербес жұмыс істейді.

10.2

Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жок; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған;

	C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.
Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, акпараттық ресурстарды сыни бағалайды;

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 49 беттен 64

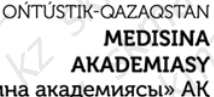
		Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі

		жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы: «360° бағалау» бөлімше меңгерушісі:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, кәсіпкерлерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;

		Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы: «360° бағалау» резидент:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;

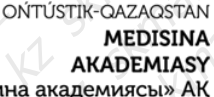
	келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстеі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы: «360° бағалау» кезекші дәрігер:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстеі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;

		Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.

  ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы	044-68/16
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 54 беттен 64

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы			
	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%);	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті:

		C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
	Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.

   ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ» АҚ «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы	044-68/16
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 56 беттен 64

		C+ (2,33; 70-74%) Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
	Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:		
	Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.

		D (1,0; 50-54%)	
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабактың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиоляр негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 58 беттен 64

A -	3,67	90-94	Жаксы
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

1. Дедов, И. И. Эндокринология [Электронный ресурс]: [учеб. для мед. вузов] / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 423 с.: ил. - URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. Сковорцов В. В. Клиническая эндокринология [Электронный ресурс]: крат. курс: учеб. - метод. пособие / В. В. Сковорцов, А. В. Тумаренко. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 186 с. - URL: <http://e.lanbook.com>
3. Отто Н. Ю. Сахарный диабет 1 типа у детей и подростков: монография / Н. Ю. Отто, Г. Р. Сагитова. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2015. - 59 с. URL: <http://lib.astgmu.ru/elektronnyikatalog> (дата обращения 02.03.2020).
4. Уэльс Дж. К. Х. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста: пер. с англ. / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
5. Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования]: в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. - URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
6. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru
7. Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA. - URL:

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 59 беттен 64

	httpD://www.scoDus.com/ (Нацпроект) 8. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. - Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru
Журналдар (электрондық журналдар):	http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского. https://e.pediatry-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр. http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatricii - Вопросы практической педиатрии. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk - Денсаулық.
Әдебиет:	негізгі: 1. Руководство по детской эндокринологии / под ред. Ч. Г. Д. Брука, Р. С. Браун; пер. с англ. под ред. В. А. Петерковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 342 с.: ил. - Предм. указ. с. 334-342. - Пер. изд.: Handbook of Clinical Pediatric Endocrinology /ed. by C. G. D. Brook, R.S.Brown (Blackwell). 2. Дедов, И. И. Эндокринология: [учеб. для мед. вузов] / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 423 с. 3. Сковорцов В. В. Клиническая эндокринология [Электронный ресурс]: крат. курс: учеб. - метод. пособие / В. В. Сковорцов, А. В. Тумаренко. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015-186 с. 4. Детская кардиология под редакцией Дж. Хоффмана. М.: 2016. 5. Детская гастроэнтерология / под ред. Т.Г. Авдеевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 190 с. 6. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары. қосымша: 1. Отто Н. Ю. Сахарный диабет 1 типа у детей и подростков: монография / Н. Ю. Отто, Г. Р. Сагитова. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2015. - 59 с. 2. Базисная и клиническая эндокринология [Текст]: пер. с англ.: [в 2 кн.]. Кн. 2 / Д. Гарднер, Д. Шобек; Д. Гарднер, Д. Шобек; [пер. с англ.: В.И.Кандрор и др.]. - Москва: БИНОМ, 2022-695 с. 3. Уэльс Дж. К. Х. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс]:

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 60 беттен 64

	пер. с англ. / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 4. Шустов, С. Б. Клиническая эндокринология: [руководство]. - М.: МИА, 2012. 5. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2 т.: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.Питер, 2012. 6. Запруднов, А. М. Детские болезни: [учеб. для высш. проф. образования]: в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2- е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. қазақ тілінде: 1. Мұстафина К.А., Маймаков Т.А., Кемельбеков К.С., Қарсыбаева К.Р., Жұмабеков Ж.Қ. «Бала ауруларының пропедевтикасы»: оқулық.Шымкент -2019ж., 460 бет. 2. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет. с. 3. Нәресте туралы ілім. Неонатология: оқу құралы/ Ред. Е. Т. Дадамбаев. -Алматы: «Дәуір» газет- журнал баспасы, 1994
12.	Пәннің саясаты:
Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; 6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.	

 ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 61 беттен 64

8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.
	Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. Айыппұл санкциялары: 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі. Өту рейтингін есептеу: Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $AB_{\text{орт}} \times 0,2 + A\Gamma B_{\text{орт}} \times 0,4 + QB \times 0,4$

$AB_{\text{орт}}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$A\Gamma B_{\text{орт}}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

QB – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 63 беттен 64

14.	Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББК төрағасының аты-жөні	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11	Бектенова Г.Е.	
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № 11	Қауызбай Ж.Ә.	
Хаттама № 26.06.2023			
Қайта қарау күні	Хаттама №	Бектенова Г.Е.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама №	Қауызбай Ж.Ә.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы «Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	044-68/16 бет. 64 беттен 64

Ф-044/270/01-2022

«2023-2024 ж. «Стационардағы эндокринология (балалар)» (20 кредит/600 сағат) пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы».

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т.б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Пререквизиттер: 1. Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № <u>11</u> « <u>26</u> » <u>06</u> 2023ж
Постреквизиттер: 1. Резидентураның 2-оқу жылында өтетін БНП циклы: «Стационардағы эндокринология (ересектер)».	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № <u>11</u> « <u>26</u> » <u>06</u> 2023ж

«Педиатрия-2» кафедрасының
менгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.
(Т.А.Ж.)


(КОЛЫ)

- пререквизиттер:

«Жалпы тәжірибелі дәрігер-2» кафедрасының
менгерушісі, м.ғ.д., профессор м.а.

Досыбаева Г.Н.
(Т.А.Ж.)


(КОЛЫ)

- постреквизиттер:

«Терапия және кардиология» кафедрасының
менгерушісі, м.ғ.к.

Асанова Г.К.
(Т.А.Ж.)


(КОЛЫ)